



Une Grande École : Pourquoi pas moi ?

« Une prépa, une Grande École : pourquoi pas moi ? »

Programme porté par la
Chaire Entrepreneuriat Social de l'ESSEC
Les initiatives privées au service de l'intérêt collectif

À travers ce programme, mis en œuvre depuis l'année scolaire 2002-2003, l'ESSEC souhaite accroître les chances des lycéens, issus de milieux modestes ou défavorisés, de poursuivre et de réussir des études supérieures ambitieuses. Des étudiants de l'ESSEC accompagnent des jeunes de la Seconde à la Terminale, scolarisés dans des lycées de proximité, pour leur donner des **clés de réussite** auxquelles leur environnement familial et social ne donne pas accès.

Ce programme, en accord avec la tradition humaniste et d'innovation pédagogique de l'école, propose un dispositif novateur dans la recherche d'une plus grande mixité sociale de l'enseignement supérieur de haut niveau, tout en apportant aux étudiants de Grande École une expérience humaine et pédagogique unique.

Les premiers résultats confirment la légitimité des choix proposés et ont ouvert la voie à d'autres Grandes Écoles.

Les objectifs :

- Accompagner des lycéens « défavorisés », dont le milieu familial modeste limite la possibilité de se projeter dans un métier et un avenir de haut niveau.
- Contribuer à diversifier le recrutement des grandes écoles et plus généralement des filières d'excellence.
- Permettre aux étudiants de l'ESSEC de découvrir la grande diversité sociale de la société française, à travers une expérience pédagogique innovante.

La cible :

Les lycéens sont proposés par leurs lycées, et accueillis dans le programme par un recrutement conjoint de leur lycée et de l'ESSEC, suivant plusieurs critères :

- niveau scolaire prometteur,
- sens du travail et de l'effort, volonté de réussir.
- milieu social modeste ou défavorisé.

Les modalités pratiques :

- Accompagnement de 100 heures en seconde, 140 heures en première et en terminale, organisé sous forme de :
 - séances de tutorat de 3 heures par semaine à l'ESSEC,
 - sorties culturelles : musées, spectacles, visites de patrimoine...,
 - ateliers spécialisés : expression orale et écrite avec une comédienne du Théâtre 95, codes sociaux avec des sociologues, aide personnalisée à l'orientation...,
 - rencontres de suivi individuel avec les étudiants et les professeurs tuteurs,
 - Visites d'entreprises.

Les fondements :

La "vraie" égalité des chances consiste à donner à **tous** les moyens de réussir **les mêmes épreuves**. Le programme maintient le même concours d'accès pour tous.

Il propose un **entraînement de fond** et vise à développer chez les lycéens des compétences et des comportements nouveaux :

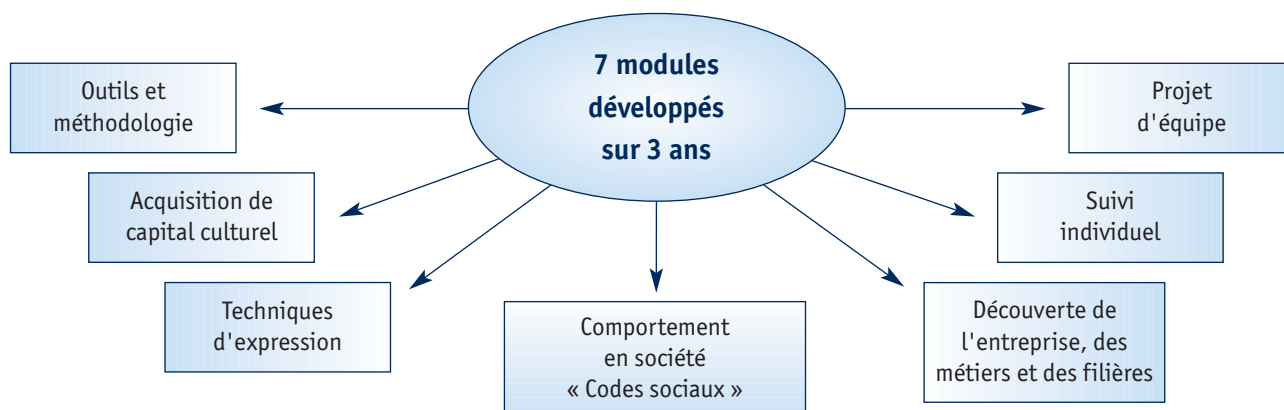
- se sentir légitime : avoir une meilleure conscience de ses capacités et des possibilités qui s'offrent, sous réserve de réaliser les efforts nécessaires,
- développer des comportements et compétences attendus pour réussir le concours d'entrée dans une Grande École, puis assumer avec succès une fonction d'encadrement : aisance verbale, ouverture d'esprit, adaptabilité, sociabilité, sens des responsabilités...,
- accroître sa capacité à assimiler des connaissances à un rythme plus élevé que celui du lycée,
- mieux comprendre le monde de l'entreprise, l'avenir professionnel qu'il offre et les filières qui y mènent.

L'ensemble du programme repose sur une **exigence bienveillante** des accompagnateurs.

Il s'appuie sur un double tutorat :

- le **tutorat étudiant**, par des étudiants volontaires de l'ESSEC, qui rencontrent les lycéens 3 heures par semaine,
- le **tutorat professeur** qui permet aux jeunes de trouver un équilibre entre la vie au lycée et le programme ESSEC.

Le contenu : un complément aux enseignements scolaires...



Les retombées vers les communautés éducatives des lycées partenaires :

À travers les lycéens du programme et par le biais des opérations mensuelles « deuxième cercle », c'est l'ensemble des lycées qui devrait être « tiré vers le haut », et ceci grâce à l'émulation que peuvent créer autour d'eux :

- leur **changement de regard sur la réussite scolaire**, le sens de l'effort, l'ambition professionnelle,
- l'**information à laquelle ils ont accès sur les filières post-bac et les métiers**, la découverte du monde de l'entreprise, ou d'autres attentes spécifiques des lycéens.

Simultanément, le programme a un impact sur la Grande École elle-même en permettant à ses étudiants de vivre une expérience pédagogique très riche, en les faisant participer à un défi majeur de notre société, en les impliquant dans la gestion et le développement de ce programme et, à moyen terme, en élargissant sa base de recrutement.

En chiffres :

En janvier 2007, le programme touche :

- 140 lycéens
- 8 lycées de Cergy et des environs
- 44 étudiants ESSEC
- 20 entreprises
- 8 intervenants extérieurs
- Plus de 30 projets de ce type lancés dans d'autres Grandes Écoles

Les contacts :

Thierry SIBIEUDE

Professeur titulaire
de la Chaire Entrepreneurial Social
sibieude@essec.fr

Chantal DARDELET

Chargée du Pôle Ressources "Ouverture Sociale"
dardelet@essec.fr

Félicie Goyet

Coordinatrice du programme
goyet@essec.fr

Claire MORKEL

Assistante du programme
morkel@essec.fr
Tél. 01 34 43 32 05

Les originalités :

Voici quelques spécificités du programme de l'ESSEC par rapport aux autres initiatives prises dans le même domaine :

Par conception, le programme est « **duplicable** ». Les fondements sur lesquels il repose et la méthodologie utilisée et formalisée sous un label ESSEC rendent possible son essaimage vers d'autres Grandes Écoles pour en démultiplier les effets. En janvier 2007, ce programme se lance dans plus de 30 Grandes Écoles d'ingénieurs ou de management, partout en France.

Le programme ESSEC a un côté « **altruiste** » qui peut surprendre : il n'a pas pour objectif de fournir à l'ESSEC de nouveaux étudiants, les lycéens étant invités à aller « au plus loin de leurs possibilités » dans la voie qui est la leur.

Le programme ESSEC s'attache au **territoire** et aux lycées proches géographiquement de l'ESSEC pour apporter un impact positif au niveau local.

Le programme doit aboutir à accroître l'ambition de la communauté éducative dans son ensemble, en termes d'objectifs professionnels et académiques. On peut espérer, par exemple, un nombre de demandes plus important pour les classes préparatoires, tous types confondus.

